Фонд № 2218
№ 168
Филиал Сум. обл. гос. архива в г. Конотопе
Ф-822
1
1340
По описи № 8
191 18/19 г.
ф № 24
арх № 1340
Опись 1
Арх № 168

ДѢЛО
КОНОТОПСКАГО
ВОСЬМИКЛАССНАГО
Коммерческаго Училища

Инструкция школьной советской учебное заведение Черниговской губернии о весенних занятиях Переписка с уездным земельным отделом г. Конотопа ~~[illegible]~~ о отводе сенных и земельных участков для Конотопского Коммерческого училища.

23/III-1919 г.

На 22 листах

СУМСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИВ
№ Ф-822
1
1340

Конотопъ, тип. Левина.

ИНСТРУКЦИЯ

Педагогическим Советам учебных заведений Черниговской губернии о ведении занятий весною текущего года.

Рушилась старая жизнь и нарождается новая. Нет надобности больше в „человеках в футляре“, обывателях — людях, повторяющих чужие слова и дела — нужны люди воли, люди труда, люди критически разбирающиеся в жизни. Наша школа со своим словесно-книжным преподаванием, с превращением учителей в грамофонных певцов, а учеников в граммофонные пластинки умерла. Стойкий консерватизм школы, как учреждения, и коренной и интимный дух нашей школьной науки, имя которому — вербализм должен быть оставлен.

Современный немецкий методист Кершенштейнер очень метко определяет тип современной школы: „современная школа изучает не реальные вещи, но их тени; на место знания опытного ставит знание книжное, ему свивает почетный венок; вместо развития самодеятельности и любви к некоторым путям открытия, она добросовестно ведет нас по заезженным тропинкам чужих слов; на место наблюдения, исследования, сомнения она выдвигает непререкаемый авторитет учителя“. Русский педагог Райков в своей „Методике“ (изд. 1915 г.) называет „нового гостя школы **лабораторный метод** с его особыми дидактическими приемами, особой группировкой учащихся, особой дисциплиной урока“ — необычным и страшным для школьных работников „он пришел в первый раз за две тысячи лет. Удивительно ли, что ему долго приходится ждать у дверей. Но он войдет — и станет хозяином“. Предсказание оправдалось — гость уже становится хозяином.

Новая у нас власть принесла нам и новую школу — единую трудовую школу.

Что же эта за единая, да еще трудовая школа. Луначарский в своей записке о принципах новой школы так определяет понятие „**единой**“. „Вся система нормальных школ от детского сада до университета представляет одну непрерывную лестницу. Это значит, что все дети должны вступать в один и тот же тип школы и начинать свое образование одинаково, что все они имеют право идти по лестнице до ее наивысших ступеней“. Это не означает, что все дети должны проходить только один тип школы, напротив, как говорит далее Луначарский, „подростки сами имеют явно различные наклонности и дарования. Педагогика, как таковая, стоит за постепенное сужение круга знаний, за фиксирование внимания на специально выбранных предметах, ибо от идеала образованного человека, одинаково далеки специалист, которому чуждо вне специальности все человеческое и верхогляд, который знает всего по немногу и ничего до конца“. Лет с 14-ти в школе желательно деление учащихся на несколько групп, так однако, что многие основные предметы остаются об'единяющими всех учеников и преподавание в каждой отдельной группировке после этого разделения является только более окрашенным в тот или иной специфический цвет.

Школа кроме того **трудовая**.

Требование это вытекает из 2 различных положений. Современная психология в познавательном процессе различает следующие последовательные ступени. Первый акт, первая познавательная ступень, заключается в восприятии конкретных предметов и явлений посредством органов внешних чувств; в результате получаются ощущения, а из них слагаются конкретные представления. Вторая ступень уже умственная переработка. Из своей школьной практики каждый учитель хорошо знает, что ребенок может много наговорить чужих слов по поводу того или иного предмета и в тоже время не умеет узнать даже этого предмета, когда его увидит, не сумеет отличить в нем главного от второстепенного. Слово тогда получает надлежащий смысл, когда оно в нашем сознании связывается с соответствующими предметными представлениями. Раньше показывайте предмет, а потом уже ведите беседу о нем, но так, чтобы ребенок в этой беседе не был просто пассивным участником. Напротив восприятие о предмете или явлении получалось бы у него более активно. Учитель только направляет мысль — ставит ребенка в положение исследователя, открывателя, отнюдь не подсказывая чужого мнения, чужого знания. Чрезвычайно легко усваиваются знания, когда они передаются в веселой, активной форме игры или труда — которые при умелой постановке совпадают. Как бывает доволен ребенок или юноша, когда он сам что либо найдет, что либо откроет, что либо сам сделает — он ищет практического знания, а мы его ему не давали.

Другое положение, на котором покоится понятие трудовая школа — это стремление ознакомить ученика с тем, что больше ему нужно в жизни, — с земледельческим и промышленным трудом. Это не значит, что школа общеобразовательная должна готовить ремесленников — столяров, плотников и т. п., а что труд, как таковой, является могучим воспитательным средством для школьного работника — приготовить активного, мыслящего небезвольного члена общества.

Введение в школу главных приемов труда поэтому является настоятельной необходимостью.

Отправляясь, напр., в столярную мастерскую или на поле, учитель не только знакомит учащихся с различными моментами той или иной работы, но старается, поскольку это окажется возможным, привлечь их к этой работе.

Отдел Народного Образования Черниговской губернии предлагает школьным работникам 1 и 2 ступени закончить классные занятия по старым программам и планам к 1 апреля по новому стилю; остающиеся далее свободные весенние месяцы находит желательным, как переход к новой единой трудовой школе использовать по возможности в экскурсиях в природу: в поле, лес, огород и т. д., на фабрики, заводы, мастерские, музеи. Где это окажется возможным организовать работы в огородах, на пасеках, мастерских, в саду, в поле, и т. п. и привлечь к самому активному участию самих учащихся.

Примерный материал для занятий:

Как только окончится стаивание снега — наблюдать первые всходы различных растений — какие растения появляются раньше; вырыть и рассмотреть их корни и корневища. Рассматривать почки у деревьев и кустарников — срезать их ветви и предложить детям поставить дома в воду и наблюдать раскрытие почек и образование корней.

Первые цветы поля, луга и леса. Особенности жизни леса. Первые насекомые, их развитие. Гнездовье птиц.

Образование оврагов во время половодья в безлесных местностях.

Наблюдение над строением и составом земной коры по крутым речным берегам — чередование пород. Почва и подпочва на лугу, в лесу хвойном и лиственном; явления выветривания. Изучение быстроты течения реки с помощью брошенной в воду палки; измерение глубины реки в различных местах с помощью веревки с привязанным камнем.

Особенности строения листьев и корней мест засушливых и влажных, водных и болотных. Наблюдение за развитием и ростом и вообще за образом жизни пчел. Уход за пчелами.

Приготовление почвы для огорода; посадка семян и сеянцев.

Наблюдение над изменением времени восхода и захода солнца и луны.

Пусть дети свои наблюдения записывают, зарисовывают и вообще являются более активными, а не пассивными работниками.

Это время не пропадет даром — Вы вдохнете ученикам новую для них жизнь — Вы заложете фундамент для новой школы, для новой жизни.

ИНСТРУКЦИЯ

2

Школьным ~~Педагогическим~~ Советам учебных заведений Черниговской губернии о ведении занятий весною текущего года.

Рушилась старая жизнь и нарождается новая. Нет надобности больше в „человеках в футляре", обывателях — людях, повторяющих чужие слова и дела — нужны люди воли, люди труда, люди критически разбирающиеся в жизни. Наша школа со своим словесно-книжным преподаванием, с превращением учителей в грамофонных певцов, а учеников в граммофонные пластинки умерла. Стойкий консерватизм школы, как учреждения, и коренной и интимный дух нашей школьной науки, имя которому — вербализм должен быть оставлен.

Современный немецкий методист Кершенштейнер очень метко определяет тип современной школы: „современная школа изучает не реальные вещи, но их тени; на место знания опытного ставит знание книжное, ему свивает почетный венок; вместо развития самодеятельности и любви к некоторым путям открытия, она добросовестно ведет нас по заезженным тропинкам чужих слов; на место наблюдения, исследования, сомнения она выдвигает непререкаемый авторитет учителя". Русский педагог Райков в своей „Методике" (изд. 1915 г.) называет „нового гостя школы **лабораторный метод** с его особыми дидактическими приемами, особой группировкой учащихся, особой дисциплиной урока" — необычным и страшным для школьных работников „он пришел в первый раз за две тысячи лет. Удивительно ли, что ему долго приходится ждать у дверей. Но он войдет — и станет хозяином". Предсказание оправдалось — гость уже становится хозяином.

Новая у нас власть принесла нам и новую школу — единую трудовую школу.

Что же эта за единая, да еще трудовая школа. Луначарский в своей записке о принципах новой школы так определяет понятие „**единой**". „Вся система нормальных школ от детского сада до университета представляет одну непрерывную лестницу. Это значит, что все дети должны вступать в один и тот же тип школы и начинать свое образование одинаково, что все они имеют право идти по лестнице до ее наивысших ступеней". Это не означает, что все дети должны проходить только один тип школы, напротив, как говорит далее Луначарский, „подростки сами имеют явно различные наклонности и дарования. Педагогика, как таковая, стоит за постепенное сужение круга знаний, за фиксирование внимания на специально выбранных предметах, ибо от идеала образованного человека, одинаково далеки специалист, которому чуждо вне специальности все человеческое и верхогляд, который знает всего по немногу и ничего до конца". Лет с 14-ти в школе желательно деление учащихся на несколько групп, так однако, что многие основные предметы остаются об'единяющими всех учеников и преподавание в каждой отдельной группировке после этого разделения является только более окрашенным в тот или иной специфический цвет.

Школа кроме того **трудовая**.

Требование это вытекает из 2 различных положений. Современная психология в познавательном процессе различает следующие последовательные ступени. Первый акт, первая познавательная ступень, заключается в восприятии конкретных предметов и явлений посредством органов внешних чувств; в результате получаются ощущения, а из них слагаются конкретные представления. Вторая ступень уже умственная переработка. Из своей школьной практики каждый учитель хорошо знает, что ребенок может много наговорить чужих слов по поводу того или иного предмета и в тоже время не умеет узнать даже этого предмета, когда его увидит, не сумеет отличить в нем главного от второстепенного. Слово тогда получает надлежащий смысл, когда оно в нашем сознании связывается с соответствующими предметными представлениями. Раньше показывайте предмет, а потом уже ведите беседу о нем, но так, чтобы ребенок в этой беседе не был просто пассивным участником. Напротив восприятие о предмете или явлении получалось бы у него более активно. Учитель только направляет мысль — ставит ребенка в положение исследователя, открывателя, отнюдь не подсказывая чужого мнения, чужого знания. Чрезвычайно легко усваиваются знания, когда они передаются в веселой, активной форме игры или труда — которые при умелой постановке совпадают. Как бывает доволен ребенок или юноша, когда он сам что либо найдет, что либо откроет, что либо сам сделает — он ищет практического знания, а мы его ему не давали.

Другое положение, на котором покоится понятие трудовая школа — это стремление ознакомить ученика с тем, что больше ему нужно в жизни, — с земледельческим и промышленным трудом. Это не значит, что школа общеобразовательная должна готовить ремесленников — столяров, плотников и т. п., а что труд, как таковой, является могучим воспитательным средством для школьного работника — приготовить активного, мыслящего не безвольного члена общества.

Введение в школу главных приемов труда поэтому является настоятельной необходимостью.

Отправляясь, напр. в столярную мастерскую или на поле, учитель не только знакомит учащихся с различными моментами той или иной работы, но старается, поскольку это окажется возможным, привлечь их к этой работе.

Отдел Народного Образования Черниговской губернии предлагает школьным работникам 1 и 2 ступени закончить классные занятия по старым программам и планам к 1 апреля по новому стилю; остающиеся далее свободные весенние месяцы находит желательным, как переход к новой единой трудовой школе использовать по возможности в экскурсиях в природу: в поле, лес, огород и т. д., на фабрики, заводы, мастерские, музеи. Где это окажется возможным организовать работы в огородах, на пасеках, мастерских, в саду, в поле, и т. п. и привлечь к самому активному участию самих учащихся.

Примерный материал для занятий:

Как только окончится стаивание снега — наблюдать первые всходы различных растений — какие растения появляются раньше; вырыть и рассмотреть их корни и корневища. Рассматривать почки у деревьев и кустарников — срезать их ветви и предложить детям поставить дома в воду и наблюдать раскрытие почек и образование корней.

Первые цветы поля, луга и леса. Особенности жизни леса. Первые насекомые, их развитие. Гнездовье птиц.

Образование оврагов во время половодья в безлесных местностях.

Наблюдение над строением и составом земной коры по крутым речным берегам — чередование пород. Почва и подпочва на лугу, в лесу хвойном и лиственном; явления выветривания. Изучение быстроты течения реки с помощью брошенной в воду палки; измерение глубины реки в различных местах с помощью веревки с привязанным камнем.

Особенности строения листьев и корней мест засушливых и влажных, водных и болотных. Наблюдение за развитием и ростом и вообще за образом жизни пчел. Уход за пчелами.

Приготовление почвы для огорода; посадка семян и сеянцев

Наблюдение над изменением времени восхода и захода солнца и луны.

Пусть дети свои наблюдения записывают, зарисовывают и вообще являются более активными, а не пассивными работниками.

Это время не пропадет даром — Вы вдохнете ученикам новую для них жизнь — Вы заложете фундамент для новой школы, для новой жизни.

№1178

Нежинский Уезд. Отдел Народного Образования
для пакетов

У. С. Ф. С. Р.

КОНОТОПСКИЙ
УЕЗДНЫЙ
Отдел Народного Образования

Школьный Подотдел

Марта 23 дня 1919 г.

№ 1145

3

Всем Школам и Волостным Отделам Народного Образования Конотопского уезда.

При составлении смет на организацию горячих завтраков для учащихся нужно помнить, что ответственное дело питания детей должно находиться в возможно меньшей зависимости от колеблющегося, всегда неустойчивого местного рынка и по возможности, совершено избавлено от этой зависимости. В этих целях Школа должна стараться сама добыть все необходимые для горячих завтраков продукты и, в частности, овощи: картофель капусту, морковь и т. д., В виду приближения весны Школьным Советам необходимо озаботиться подысканием необходимого участка земли, приобретением семян, орудий и, в первую очередь, устройством парников для разсады. Это не значит, что огородничество должно непременно стать трудовым концентром, основным трудовым процессом, вокруг которого должна строиться школьная жизнь, план учебных занятий, программы. Это в то же время не является средством содержания учащихся — это только широко понимаемое и правильно поставленное самообслуживание Школы — Коммуны. До сих пор Школьными Советами ничего не сделано в областм организации горячих завтраков. Между тем время не ждет, надо торопиться. Через неделю может быть уже поздно, а потому Отдел Народного Образования Конотопского уезда предлагает Школам сейчас-же приступить к устройству парников для разсады, пользуясь для этого ресурсами Школы, и о сделанном сообщить Отделу Народного Образования Конотопского уезда в 7-ми дневный срок, со дня получения настоящего отношения.—

Заведывающий Отделом Народного Образования *Смоловик.*

Заведывающий Подотделом Школьного Образования *Ляшенко.*

Конотоп

Конотопской Коммерческой Школе

№ 1145

От Конотопского Уездного
Отдела Народного Образования

У. С. Ф. С. Р.

Конотопский Уездный
ОТДЕЛ
Народного Образования

Школьный Подотдел

2 Мая 1919 г.
№ 1689

г. Конотоп, Черн. губ.

№ 76

Получ. 2/V-919 г.

4

Всем Школам г. Конотопа.

Конотопский Уездный Отдел Народного Образования просит все трудовые школы сообщить к 5 мая количество земли отведенное для школьного огорода, а также имеются ли семена, инвентарь и все необходимое для ведения огородного и сельско-хозяйственного хозяйства, и в каком количество.

Инструктор Садоводства
и Огородничества

Заведующий Отделом
Народного Образования

У. С. Ф. С. Р.

Конотопский Уездный
ОТДЕЛ
Народного Образования

Школьный Подотдел

10 Мая 1919 г.
№ 1822

г. Конотоп, Черн. губ.

№89

Получ. 10 мая 1919 г.

Всем Трудовым Школам г. Конотопа.

5

Инструкторский Отдел по садоводству и огородничеству при Отделе Народного Образования ссылаясь на отношение от 2 мая за № 1689 приказывает всем Трудовым Школам г. Конотопа дать точный отчет имеющейся при школе земли, семян и инвентаря в течение трех дней т. е. к 13 сего мая.

Школы не давшие такового будут считаться идущими в разрез с программой Единой Трудовой Школы.

Украинская Социал. Федерат. Советск. Республика
Конотопский Уездный Отд. Народн. Образования

Инструктор по садоводству
и огородничеству Исаенко

Заведующий Отделом
Народного Образования Соколовский

Конотоп

Бывш. Косматеевской

Школы

№ 1822

От Конотопского Уездного
Отдела Народного Образования

Конотопский Уезд. Отдел Народного Образования
ДЛЯ ПАКЕТОВ

У. С. Ф. С. Р. № 90

ОТДЕЛ
Народного Образования
г. Конотопа и его уезда

15 Мая 1896 1919 г.
№

Всев. Коммерческой Школе

Получ. 16 мая 1919 г.

6

Инструкторский Отдел садоводства и огородничества при Отделе Народного Образования.

I/ Сим довожу до сведения Вашей Трудовой Школы следующее: при Отделе Народного Образования имеются огородные семена для снабжения трудовых школ; раздача семян будет произведена в субботу 17 сего мая от 10 часов до 2-х по новому времени, при получении семян необходимо иметь удостоверение получающей школы с точным указанием количества земли отведенной под школьный огород учащихся /примечание: земля же учащих в счет не входит.

2/ На удостоверениях точно указывать название Трудовой школы но ни в коем случае не старый штемпель бывших школ, за неимением печати надписать название трудовой школы указать место где находится школьный огород: как то улицу или дачу в которой находится таковой.

3/ За всеми справками по огородничеству и садоводству для трудовых школьных огородов и садов, где таковые имеются, обращаться в Отдел Народного Образования к инструктору по садоводству.-

4/ Школам взявшим участок земли для школьного огорода вменяется в обязанность приступить сейчас к обсеменению такового желательно по возможности путем коммунальной обработки.-

Уездный Инструктор
садоводства и огородничества Смоловик

Заведующий Отделом
Народного Образования

20/V-919
№ 543

7

В СЕМЯННОЙ ПОДОТДЕЛ ЗЕМЕЛЬНАГО ОТДЕЛА

Прошу не отказать в любезности отпустить за наличный расчет согласно Вашего обещания для I Советской Единой Трудовой Школы нижеследующие семена:

Марковь 25 лот
Огурцы 12 -
Бураки красные сладкие--15 лот
Петрушки 10 лот
Редиски 12 лот
Горох 25 фунтов
Фасоль 20 фун
Редька 10 лот
Кукуруза сахарная 10 фун

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ХОЗ. КОМ. [illegible]

В Отдел Земледелия.

1/IV-919.
№ 380

8

Прошу выдать на мое имя разрешение на покупку в кассе мелкаго Кредита 50 шт. лапат и 5 вил для нужд I-й Советской Единой Трудовой Школы.

Председатель Школьнаго
Совета

У. С. С. Р.

КОНОТОПСКИЙ
уездный
Исполнительный Комитет
Сов. Раб. Крест. и Кр. Арм. Депутат.

Земельный Отдел
под'отдел

на № 380 8 апреля 1919 г.
951

г. Конотоп, Черн. губ.

Председателю Школьного Совета
1-й Советской Единой Трудовой Школы.

9

При сем препровождается для
рассмотрения на праве какого или имеет и
в чем.

Завѣдующий Земотдѣлом
Завѣдующий Отдѣлом
Секретарь

до № 380

10

Отпуск до № 952 розвішано
курьер 50 сорок п'ять вик.
в Косен і Шешман Згерськ
І Ст[illegible]

505
14/V 14 г.

11

В Конотопскій Земскій Управѣ.

Отворить.

Конгресу и Школьной работы.
1-й Сов. трудов Школы
Просит Земскій
Отдѣлъ отпустить для
посѣва одной десятины
земли 8 пуд гречи

Подлин. подп.

Предсѣдатель Школьного совѣта
И. Федоров

Вѣрно Секретарь

530
24/VI-19

12

В УЕЗДНЫЙ ПРОДКОМ

Прошу отпустить для I Советской Единой Трудово школы I пуд Гречки для посева на огороде Школьной коммуны.

Председатель школьнаго Совета

Председатель хоз. ком.

14/V - 919.

№ 503

Въ Коммунальное Хозяйство г. Конотопа

13

Настоящимъ прошу выдать удостовѣреніе на пользованіе землей бывш. усадьбы Демьяненко въ размѣрѣ 4-хъ десятинъ подъ огороды I-й Совѣтской Единой Трудовой Школы - коллектива и коммуны школьныхъ работниковъ. Участокъ лежитъ съ одной стороны между усадьбами быв. коммерческаго училища и Пересадьки и улицей Шевченко- съ другой стороны.

Предсѣдатель Школьнаго
Совѣта

Помр. 14/V-919 г.

№ 91

14

УДОСТОВЕРЕНИЕ.- 958

Дано сие из Конотопского Городского Экономического Отдела, за надлежащей подписью и приложением Печати Первой Советской Единой Трудовой Школы 1-й и 2-й ступени и Конотопскому Уездному Земельному Отделу в том, что в селе Ивлы разрешается занять для посадки картофеля и других огородных овощей в селе Ивлы, земельный участок по одной стороны между усадьбами бывшего волостного училища и пересадки и усадьбой Шевченковской, кроме Председателя Дзыленко, в количестве пяти (5) десятин 19 года, Мая 14 дня.

Заведывающий Экономическим

Отделом

Украинская Социалистическая Советская Республика

2/V-219
№ 472

15

В Отдел Народного Образования

Настоящим прошу поддержать ходатайство перед Продовольственным Отделом об отпуске I-й Советской Единой Трудовой Школе для обсеменения огорода 200 пуд. картофеля

Председатель Школьного
Совета

2/V - 919 г.
№ 473

16

В Продовольственный Отдел

Настоящим прошу отпустить I-й Советской Единой Трудовой Школе /быв.Коммерческому Училищу/ для обсеменения огорода /ус.Демьяненко/ 200 пуд. картофеля.

Председатель Школьного
Совета

17

14 апрѣля 1919 года

№ 421.

Въ Экономическій Отдѣлъ Муниципалитета

г. Конотопа.

Школьный Совѣтъ I-й Совѣтской Единой Трудовой Школы въ засѣданіи своемъ отъ 10 апрѣля с.г., принявъ во вниманіе, что для правильной постановки образованія по принципамъ Труцовой Школы необходимо имѣть школѣ, какъ для примѣненія трудового начала раціональной постановки естественныхъ наукъ, такъ для практическихъ цѣлей - имѣть запасы для завтраков учениковъ согласно ст.Положенія о трудовой школѣ, - 1/ участокъ земли, прилегающій къ усадьбѣ школы и находившійся во владеніи Демьяненко и друг. 2/ усадьбу быв. Пересадько, имѣющую готовый фруктовый садъ, въ которомъ теперь же возможно вести въ полномъ объемѣ наблюденія и работы по садоводству, а домъ и надворн. постройки использовать для веденія уроковъ музыки и нѣкоторыхъ отдѣловъ ручного труда.

Вслѣдствіе того, что участокъ земли, прилегающій къ школѣ, является недостаточнымъ для удовлетворенія указаннымъ цѣлямъ, Школьный Совѣтъ I-й Совѣт-

ской Единой Трудовой Школы имѣетъ ввиду получить для школы дополнительно къ указанному участку еще 2-й участокъ земли количествомъ до 10 десятинъ находящійся вблизи кирпичнаго завода Комарова. и принадлежавшій Сербину. Часть указаннаго участка земли наличный составъ работниковъ I-й Совѣтской Единой Трудовой Школы имѣетъ ввиду обработать на коммунистическихъ началахъ.

На основаніи изложеннаго Школьный Совѣтъ I-й Совѣтской Единой Трудовой Школы обращается въ Экономическій Отдѣлъ Муниципалитета съ просьбой отвести для I-й Совѣтской Единой Трудовой Школы указанные три участка земли съ домомъ и надворными постройками Пересадько.

Сообщая о постановленіи Школьнаго Совѣта, прошу Экономическій Отдѣлъ незамедлить съ рѣшеніемъ въ положительномъ для нуждъ школы смыслѣ и увѣдомить Школьный Совѣтъ.

Предсѣдатель Школьнаго
Совѣта

Секретарь

26/IV-919 г.
№ 454

18

Въ Конотопскій Уѣздный Земельный Отдѣлъ

Въ виду организаціи Отдѣла Народнаго Образованія отдѣльныхъ огородовъ при Трудовыхъ Школахъ и предоставленія спеціальнаго инструктора, орудій и сѣмянъ для руководствъ и обработки, настоящимъ просимъ Конотопскій Земельный Отдѣлъ соглашеніе, состоявшееся 10 апрѣля 1919 года и подписанное со стороны Земельнаго Отдѣла тов. Пивоваровымъ и Бибикомъ и со стороны I-й Совѣтской Школы - Фаворовымъ и Холодновымъ считать не имѣющимъ силы.

Предсѣдатель Школьнаго
Совѣта

Дѣлопроизводитель

22/IV-919 г.
№448

19

Въ Земельный Отдѣлъ.

Настоящимъ прошу прислать выписку изъ протокола о состоявшемся постановленіи Земельнаго Отдѣла о закрѣпленіи быв. усадьбы Демьяненко за I-й Совѣтской Единой Трудовой Школой.

Предсѣдатель Школьнаго
Совѣта

Дѣлопроизводитель

У. С. С. Р.

КОНОТОПСКИЙ
уездный
Исполнительный Комитет
Сов. Раб. Крест. и Кр.-Арм. Депутат.

Земельный Отдел
Общ под'отдел
Апреля 1919 г.
№ 1577.

г. Конотоп. Черн. губ.

В 1-ую Советскую Единую Трудовую Школу I и II ступени

20

В ответ на Ваше отношение за № 448 от 22 Апреля с/г. Уземотдел препровождает при сем копию протокола Совместного совещания по вопросу об участке земли бывш. Доманенко и друг. владельцев.

За Завед. Уземотделом

Секретарь:

Копія

21

ПРОТОКОЛ

СОЕДИНЕННАГО СОВЕЩАНИЯ

Предсиавителей от Конотопскаго уезднаго земельнаго отдела Агронома В. Ф. ПИВОВАРОВА, инструктора отдела Г. С. БИБИКА и Председателя Школьнаго Совета I Советской Единой Трудовой Школы И. А. ФАВОРОВА, школьнаго работника той же школы И. А. ХОЛОДНОВА, состоявшагося 10 Апреля 1919 г., обсуждали вопрос ОБ участке земли бывшем Демяненко и других владельцев, прилегающем к бывшему Коммерческому училищу и находящемся ныне в ведений I Советской Единой Трудовой Школы.

Согласно инструкций Губернскаго Земельнаго отдела от за № ПОСТАНОВИЛИ: Указанный участок зеили отводится на лето текущаго года под Советский огород при условий производства на нем практических работ по естествознанию Учениками I Советской Единой Трудовой школы; для каковой цели должен быть отведен тут же отдельный участок земли мерою до I десятины или более в зависимости от числа учеников, желающих производить эти работы.

Земельный отдел обязуется предоставить необходимые для обработки этого участка семена огродных овощей, инструменты для обработки, кок то лопаты, грабли и прочее.

На остальном участке заложить не большой питомник фруктовых деревьев, 2/ завести культуру лекарственных растении, 3/ устроить семенное поле для получения семян. Все поименнованные культуры по закреплений участка за школой с осени текущаго года переходят в ведение школы.

Со своей стороны I Советская Единая Трудовая Школа предоставляет для работы на всем участке необходимое количество учеников, при этом расчет за эту рабочую силу должен быть произведен согласно существующих сельско- хозяйственных норм расценки труда овощами, собранными с этого участка.

На оставшиеся после расчета продукты, I Советская Единая Трудовая Школа имеет преимущественное право покупки.

ПОДПИСИ Председ. Школьн. Сов. И. Фаворов
Школьный работник И. Холоднов
В. Пивоваров
Г. Бибик

На подлинном резолюция завед. Изелитр "Настоящий протокол утверждаетъ" Члены Коллегии: Новалев. Кайнарн Окремко.

22

ПРОТОКОЛ

СОЕДИНЕННАГО СОВЕЩАНИЯ

Представителей от Конотопскаго Уезднаго Земельнаго Отдела Агронома В.Ф.Пивоварова, инструктора отдела Г.С.Бибика и Председателя Школьнаго Совета I Советской Единой Трудовой Школы И.А.Фаворова, школьнаго работника той же школы И.А.Холоднова, состоявшагося 10 апреля 1919 г., обсуждали вопос об участке земли бывшем Демяненко и других владельцев, прилегающем к бывшему Коммерческому училищу и находящемся ныне в ведении I Советской Единой Трудовой Школы.

~~Согласно инструкции Губернскаго Земельнаго Отдела от №~~ За

ПОСТАНОВИЛИ: Указанный участок земли отводится на лето текущаго года под Советский огород при условий производства на них практических работ по естествознанию Учениками I Советской Единой Трудовой Школы; для каковой цели должен быть отведен тут же отдельный участок земли мерою до I десятины или более в зависимости от числа учеников, желающих производить эти работы.

Земельный Отдел обязуется предоставить необходимые для обработки этого участка семена огородных овощей, инструменты для обработки как то: лопаты, грабли и прочее.

На остальном участке заложить небольшой питомник фруктовых деревьев, 2/ Завести культуру лекарственных растений, /устроить семенное поле для получения семян. Все поименованные культуры по закреплений участка за школой с осени текущаго года переходят в ведение школы.

С своей стороны I Советская Единая Трудовая Школа предоставляет для работы на всем участке необходимое количество учеников, при этом расчет за эту рабочую силу должен быть произведен согласно существующим сельско-хозяйственных норм расценка труда овощами, собранными с этого участка.

На оставшиеся после расчета продукты, I Советская Единая Трудовая Школа имеет преимущественное право покупки.

Председатель Шк. Совета /подпись/

ПОДПИСИ: Школьный работник /подпись/

В. Пивоваров

Бибик.

С подлинным верно:

Секретарь

ЗАВІРЯЮЧИЙ НАПИС

У даній справі пронумеровано 22 аркушів

двадцять два

"17" 06 2025 р.

Посада

Підпис